



武汉工程大学邮电与信息工程学院
The College of Post and Telecommunication of WIT

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

二〇一八年十二月

目 录

一、本科教育基本情况.....	2
(一) 学院办学定位与办学特色.....	2
(二) 系部设置与专业设置.....	2
(三) 全日制在校学生.....	3
(四) 招生与生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍发展现状.....	4
(二) 教学经费投入.....	5
(三) 教学基本设施.....	5
(四) 学生资助.....	5
三、教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设.....	6
(二) 课程建设.....	7
(三) 教材建设.....	7
(四) 教学研究与改革.....	8
(五) 实践教学.....	8
(六) 学生创新创业教育.....	9
四、专业培养能力.....	10
(一) 优化专业培养方案.....	10
(二) 推进实践教学建设.....	10
(三) 坚持校企合作.....	11
(四) 提高教师业务能力.....	11
五、质量保障体系.....	12
(一) 教学质量保障体系的建设.....	12
(二) 教学质量日常监控.....	12
六、学生学习成效.....	13
(一) 学生学习满意度.....	13
(二) 毕业生及学位授予情况.....	13
(三) 学生就业情况.....	13
(四) 用人单位对毕业生的评价.....	14
(五) 学生体质测试情况.....	15
七、特色发展.....	15
(一) 深化工科实践教学改革.....	15
(二) 对英语专业学生实行四年全程专业学习导师制.....	17
八、需要解决的问题.....	18
(一) 师资队伍建设有待进一步加强.....	18
(二) 教学经费投入有待进一步加大.....	18
(三) 对外交流合作有待进一步加强.....	19

武汉工程大学邮电与信息工程学院本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

武汉工程大学邮电与信息工程学院是经教育部批准设置的普通本科高校。学院创建于 2002 年 8 月，由武汉工程大学与武汉化院科技有限公司按照新机制、新模式联合举办，是一所以普通本科教育为主，培养化工、材料、通信、机械、电子、建筑、经济、管理和艺术等学科领域高级应用型专门人才为主的全日制普通高等学校。

学院注册地址为湖北省武汉市洪山区虎泉街 366 号（原武汉工程大学老校区），地处武汉东湖国家自主创新示范区“武汉·中国光谷”的中心。学院另设邮科院校区，位于武汉邮电科学研究院内。学院风景秀美，环境幽雅，文化氛围浓郁，交通便利，现代教学与生活设施完备，是莘莘学子学习生活的理想场所。

学院现有 39 个本科专业，11 个专科专业，涉及工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学 7 个学科门类。现有湖北省独立学院重点培育本科专业 3 个（化学工程与工艺、自动化、通信工程），省级精品课程 2 门（《经济法》、《光纤通信技术》），省级精品资源共享本科课程 2 门（《展示设计》）、《工程概预算与招投标》，湖北省普通高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目 4 个（通信工程、化学工程与工艺、自动化、市场营销），湖北省专业综合改革试点项目 5 个（通信工程、自动化、过程装备与控制工程、化学工程与工艺、工程管理），湖北省高等学校省级教学研究项目 9 个，省教育科学“十二五”规划课题 1 个，省级重点（培育）学科 1 个（信息与通信工程学科），省级实习实训基地 2 个，国家地方所属高校“本科教学工程”大学生校外实践教育基地 1 个，省级质量工程数量居同类高校首位。2010 年 3 月，学院顺利通过了湖北省独立学院本科专业教学合格评估；2012 年 5 月，学院获得学士学位授予权。

学院秉承“厚德、明志、勤奋、笃行”的院训，以“促进学生全面发展”为宗旨，坚持“以人为本、规范办学、保证质量、改革创新、提高效益”的办学理念，着力培养学生的社会适应能力、创业能力和实践创新能力，使学生具备突出的专业技能优势。学院坚持开放办学，通过多种形式开展对外交流与合作，增强办学活力。

一、本科教育基本情况

（一）学院办学定位与办学特色

1. 办学定位进一步明确

经过十六年的建设、发展和凝练，学院的办学定位和人才培养目标进一步明确。根据教育部、湖北省教育厅有关高校向应用技术型高校转型发展的文件精神，学院向湖北省教育厅提出转型发展试点高校和信息通信专业集群转型发展的申请。学院构建应用技术型人才培养方案，创新人才培养模式，积极向应用技术型高校转型发展。

办学定位：立足行业，面向基层，建设为地方、区域经济和社会发展服务的以工为主、多学科协调发展、办学特色鲜明的应用技术型大学。

人才培养目标：以培养产业转型升级和公共服务需要的一线高层次技术人才为主要目标，以推进产教融合、校企合作为主要途径，为社会培养能力强、素质高的应用型、技能型、创业型人才。

2. 办学特色鲜明，发展态势稳定

以行业人才需求为导向，以信息通信类、自动化、化工类专业集群为特色和优势；突出体现经、管、文的应用技术型特色，彰显艺术专业特色。

学院积极探索人才培养新模式，吸收借鉴兄弟院校的成功办学经验，探索人才培养新机制；开展素质培养、创新创业教育、工程训练、实习实训等人才培养的全方位教育体系。

（二）系部设置与专业设置

学院全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，依法办学，秉承“规范办学、保证质量、改革创新、提高效益”的办学理念，坚持内涵发展，加强学院管理创新，稳步推进教育部独立学院考察验收准备工作，积极探索向应用技术大学转型发展道路。

学院下设机械与电气工程系、化工与材料工程系、经济与管理系、建筑工程系、艺术设计系、公共学部、思政课部和邮科院校区。在本科专业设置方面，坚持“内涵建设、特色发展、质量提升”的发展的原则，构建了工、理、管、文、经、艺术等多学科协调发展的学科专业体系。

截止 2018 年 3 月，学院现有 39 个本科专业，11 个专科专业，涉及工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学 7 个学科门类，形成了以工为主，涵盖工、理、管、经、文、法、艺等学科门类协调发展专业结构和布局。

（三）全日制在校学生

2017-2018 学年，学院有普通全日制在校生 9405 人，其中全日制在校本科生 8350 人，本科生占全日制在校生总数 88.78%，在校本科生分布情况如下表所示。

武汉工程大学邮电与信息工程学院本科学生人数年级分布（2017-2018 学年）

2017 级	2016 级	2015 级	2014 级	合计
2136	2127	2076	2011	8350

（四）招生与生源质量

1. 招生规模基本维持稳定

2017 年，我院共有 37 个专业安排招生，其中本科专业 29 个，专科专业 8 个，招生面向 24 个省（区、市）。国家下达我院招生计划 2650 人，其中本科 2282 人，专科 690 人。招生录取过程中，实际录取学生 2561 人，其中本科生 2282 人，专科生 279 人。实际报到 2406 人，总报到率达到 93.95%，其中本科 2143 人，报到率为 93.91%；专科 263 人，报到率为 94.27%。艺术类规模有所扩大。2017 年我院艺术类面向 8 个省份招生，招生计划 240 人，实际录取 240 人，实际报到 233 人，比 2016 年增加了 14 人。

2. 省内本科招生排名有所回升

2017 年，学院在湖北的文科投档线高于省批次线 14 分、理科投档线高于省批次线 18 分，在湖北省同类高校录取分数线排名位次有所上升，其中文科投档线排名由去年的第 18 名上升到了第 16 名，提高了 2 位，理科投档线排名由去年

的第 20 名上升到第 19 名，提高了 1 位。

3. 省外生源继续扩大，质量进一步提高

省外部分省市生源持续增加，招生情况良好，报到率较高。山西、辽宁、黑龙江、江苏、浙江、安徽、福建、湖南、四川、甘肃生源较 2016 年有明显提升，一志愿生源充足；河北、辽宁、黑龙江、安徽、河南、湖南、广东、云南投档分数线同比有明显提高；山东、河南、新疆生源也较充足，较 2016 年有一定提高。17 个省份报到率在 90%以上，其中黑龙江、辽宁、天津、福建四省报到率达到 100%，江苏、江西、内蒙古、山东、山西、新疆七省（区）报到率在 95%以上。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍发展现状

2017 年教师队伍建设成效显著，专任教师队伍在职称结构、学历结构、学缘结构、年龄结构等方面均逐年优化。截止 2017 年底，学校专任教师 579 人，外聘教师 104 人，生师比为 16.26。

1. 职称结构

在专任教师中，正高级职称 70 人，占专任教师总数的 12.09%；副高级职称 156 人，占专任教师总数的 26.94%；中级职称 240 人，占专任教师总数的 41.45%；初级职称 71 人，占专任教师总数的 12.26%；未定职称 42 人，占专任教师总数的 7.25%，师资队伍职称结构合理。

2. 学历结构

在专任教师中，具有博士学历的 7 人，硕士学历的 518 人，学士学历教师 54 人，具有硕士以上学位人员占专任教师总数 90.67%。

3. 年龄结构

在专任教师中，45 岁及以上教师 135 人，占专任教师的 23.32%；36-45 岁教师 221 人，占专任教师的 38.17%；35 岁及以下教师 223 人，占专任教师的 38.51%。

（二）教学经费投入

学校在办学规模稳定，办学经费相对不足的情况下，坚持财务资金预算向教学一线倾斜的政策，优先保障本科教学经费的投入。2017 年，学校共投入教育经费总额 11316.93 万元；投入教学经费 798.62 万元，教学改革与建设专项经费 622.76 万元。在每年的资金预算中优先安排教育教学经费投入，使教育教学经费支出占学校办学经费支出比例不断提高，很好的满足了教学和人才培养的需要。

（三）教学基本设施

学校现有教学行政用房面积为 162577 平方米，生均面积为 17.27 平方米；学院实验室、实习实训场所面积为 57979 平方米，生均实验室面积为 6.16 平方米；学生宿舍面积 67030 平方米，生均 7.12 平方米。

学院图书馆面积 17060 平方米，馆藏纸质图书 732200 册，生均 77.76 册；2017 年新增图书 32200 册，生均 3.42 册。图书馆所拥有的丰富的网络信息资源，其中，电子图书 4545 册，逐渐形成了覆盖全校各学科专业、较为完整的中外文文献资源的馆藏特色，可满足教学和教科研工作的需求。

学校教学科研仪器设备资产值为 6836.6 万元，生均 7260.62 元，2017 年学校新增教学科研设备 306.6 万元；信息化设备资产值 410 万元，生均 435.43 元。

学院高度重视教育信息化工作，积极推进校园网及网络资源建设，对网络资源集中管理、统一调配、有效利用，促进其服务教学与科研。校园网络教学资源较为丰富，学院信息化建设为提升教学与科研水平发挥了重要作用，为学生的自主学习提供了强大的技术支持，培养了学生的创新意识和创新能力。

（四）学生资助

1. 财政专项资金规范发放

学院严格按照国家有关规定，国家专项奖助资金全额发放给学生。2017-2018 学年，7 名学生获得国家奖学金奖励，共计 5.6 万元；192 名学生获得国家励志奖学金共计 96 万元；1470 名学生获得综合奖学金共计 134.35 万元；103 名学生

获得单项奖学金 8.36 万元；21 名学生获得社会奖学金 4.5 万元。2017-2018 学年，2972 人次学生共发放国家奖助学金 513 万元。学院通过生源地助学贷款政策，1184 名学生办理生源地助学贷款，资金总额达 942.14 万元。同时，严格落实大学生应征入伍学费资助和退役士兵学费资助相关政策，2018 年，成功上报应征入伍学费代偿和退役复学学费减免学生 57 人，资金总额达 101.3 万元，退役士兵学费补偿 1 人，资金总额 0.75 万元。

2. 多措并举加强学院资助工作

学院通过奖、助、贷、补、减、绿色通道等多种形式，加强对家庭经济困难学生的资助和帮扶。学院通过设立新生“绿色通道”，帮助 6 名新生顺利入学，缓交学费金额 8.4030 万元；通过寒衣补助，帮助 240 名家庭经济困难学生度过寒冬，资金总额达 3.5760 万元，50 名新生军训服装费用减免，共计 0.58 万。同时，学院积极探索“精准帮扶”工作机制，拿出 4 万元专项资金通过对家庭经济困难学生进行车票补贴、小年慰问及家访，通过用心用情用力实现帮扶解困，促进家校联动，不断优化家庭经济困难学生学习、生活、工作外部环境，让家庭经济困难学生安心学习、自立自强。

三、教学建设与改革

2017-2018 学年，学院深入学习贯彻国家、省厅教育改革和发展的文件精神，牢固树立“质量核心”和“问题导向”理念，着力改革创新，转变方式，切实激发学院办学活力，促进教育教学改革与学科专业特点紧密结合，改革教学方法，提高教学水平，全面提高人才培养质量。

（一）专业建设

2017-2018 学年，为主动适应经济结构调整和产业结构转型升级对人才培养的需求，结合学院人才培养定位以及办学资源条件，各系部结合 2017 年各本科专业专项自评情况，同时调研同类院校专业设置情况，进一步合理调整专业布局，优化专业结构，突出专业特色，我院各专业主动改革人才培养模式，土木工程（道

路与桥梁工程）于 2018 年正式单独招生，过程装备与控制工程专业从石油化工方向改为节能环保方向招生，完成了“药品生产技术”等 4 个新专科专业的论证工作，并于今年通过湖北省教育厅评审并报到教育部备案，新增专业可自 2019 年开始招生。从而进一步改善学院的专业结构，为学院的发展提供了强有力的专业保障。

（二）课程建设

以大学英语、英语专业课程和思想政治理论课为试点课程，积极探索公共课程、文科类课程实践教学环节方式以及课程考核方式方法，以促进课内外教学有机统一与结合，提高学生学习的效能；加大选修课开设力度，增加线上教学、推进网络课程。2017-2018 学年，学院通过网络教学平台智慧树网开设 18 门课程的网络公选课，促进学生更好获取知识及提升运用知识的能力；同时注重加大精品课程、视频公开课的培育、建设工作，结合学院智慧课室便利条件，利用智慧教室录播室逐步推进精品课程、优质课程视频教学内容的录制工作，促进优质教学资源的共享。2017-2018 学年，经由教师申报，择优选择，学术委员会审议、公示，验收通过《化学反应工程》等 7 门课程为院级精品课程，其中，机械与电气工程系 4 门、化工与材料工程系 1 门、建筑工程系 1 门、公共学部 1 门；确定《计算机导论》等 7 门课程为我院 2018 年度立项建设院级精品课程，其中机械与电气工程系 3 门、化工与材料工程系 1 门、公共学部 2 门、艺术设计系 1 门。

（三）教材建设

教材建设是课程建设和教学改革的重要组成部分，是深化教学改革、提高教学质量的重要保证。2017-2018 学年，我院教师已编写学术专著一部，主编和参编教材 17 部，其中第一主编 6 部，参编 11 部。质量高数量多是今年教材建设的亮点，5 本教材属国家“十三五”规划教材，也体现了我院教师的教研能力和水平。

（四）教学研究与改革

学院深入学习贯彻党的十九大精神,主动服务产业转型升级和创新驱动发展新需求,围绕立德树人中心任务,以提高教育教学质量为主题,以全面深化教学改革为重点,引导和鼓励广大高校教师 and 教学管理工作,紧密结合学校实际,紧紧围绕现阶段重点任务和重要教学环节存在的突出问题,积极开展理论研究和改革实践,大胆探索改革人才培养模式、教学内容和教学方法手段,推进产教融合、校企合作,加强教学基本建设,改进教学管理、教学评价和质量监控等,全面提高高等教育质量。

2017-2018 年,学院大力推进院级教研项目建设工作,严格项目过程监督,通过抽查、专项检查等形式对在建设项目实施动态管理。2018 院级教学改革研究项目申报 29 项,经学术委员会评议立项 23 项。其中重点项目 10 项,一般项目 13 项。推荐 6 项申报省级立项。机电系教师刘璐玲主持的《基于罗克韦尔自动化实验室的“双师型”教师能力培养模式研究》教学研究项目获批 2017 年湖北高校省级教学研究项目。

（五）实践教学

根据学院应用技术型人才培养定位,学院在培养方案中明确实践教学体系:除了理论课程自带的实验课外,还强调独立实践教学,主要包括集中上机、金工实习、电工电子实习、电机拖动实习、各类实验、课程设计、毕业实习、毕业设计(论文)等加强对学生基本技能的培养,实践教学体系设计符合培养目标要求,实现“教学做”一体化教学实践的人才培养机制。

学校在完善校内实验、实践教学基地的同时,还不断拓展校外实习实训基地,根据各系部学科专业发展以及实践教学基地建设的实际情况,学院组织各系部积极整合校内外资源,通过校校合作、校企合作、开展实践教学建设工作。2018 年,学院新建武汉中能恒信工程技术有限公司、广州市第二市政工程有限公司等校外实践教学基地。截止目前,学院共有 223 个校外实习实训基地。学院建筑工程系与武汉工程大学土木与建筑工程学院共建实验教学中心,实现实验教学资源的共建共管理共享,为应用技术型人才培养工作提供了良好的上升空间。

积极组织大学生参加大学生课外科技活动、参加各类学科竞赛，在各系部和各专业老师的努力指导下，学院课外科技活动成绩屡创佳绩。2018 年，学生在全国大学生自动化系统应用大赛、全国大学生化工设计大赛、全国大学生数学建模竞赛、“外研社杯”全国英语竞赛等竞赛中获得优异成绩。共获得国家级一等奖 2 项，二等奖 1 项，省级一等奖 13 项，二等奖 16 项，三等奖 28 项，共计 60 项。体育竞技类赛事团体第一名 2 项，第二名 3 项，单项奖 23 项。尤其值得一提的是，第六届“AB 杯”全国大学生自动化系统应用大赛总决赛获得国家级一等奖 2 项、2018 年“兴发杯”华中大学生化工设计大赛暨第十二届全国大学生化工设计竞赛华中赛区决赛全国二等奖 1 项，由教育部和中国工业与应用数学学会共同主办的 2018 年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛，我院代表队荣获湖北省二等奖 1 项，三等奖 4 项，在湖北省同类院校中名列前茅。

（六）学生创新创业教育

学院积极贯彻《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）文件精神，积极加强大学生创新创业教育。新修订了《武汉工程大学邮电与信息工程大学创业基金管理办法》、《武汉工程大学邮电与信息工程大学创新创业实践基地管理办法》，制定了《武汉工程大学邮电与信息工程大学关于进一步加强大学生创新创业工作的实施意见》。

学院将大学生创新创业工作全面融入学院人才培养的总体框架。有计划、成系统的打造“系部一赛”项目，加强组织领导，明确职责。实施大学生科研立项，探索立项的管理、服务、认定、评审工作等制度建设。完善工作平台，加强大学生创新创业实践中心建设，以大学生创业俱乐部为活动载体，以大学生创新创业基地为依托，大力推进我院大学生创业工作上层次、创品牌、树典型。

学院注重调动各系部专业教师团队指导学生团队开展课外科技创新研究。大力支持创业类社团建设，加强创业类社团指导。定期举办“创业沙龙”、创业项目咨询和评审等活动。帮扶创业团队解决眼前困难、规划长远发展、争取社会资源、完善创业项目，加大对创业团队和创业项目的整合、包装、推广力度，培育全省乃至全国大学生创业典型。

在全院范围内广泛宣传大学生创新创业政策知识，汇总编排了最新的大学生

创新创业政策小册子供同学们参考学习。、积极开展创业沙龙和讲座，创立品牌活动“我在职场·校友说”，邀请杰出校友目前任职于武汉齐心合贝创意文化传媒公司的 2010 届毕业生郭操进校园分享创业经验。

通过组织开展课外学术科技创新成果展、大学生学术科技作品竞赛、学术讲坛、学科竞赛等多种形式的活动开展，营造了良好的校园学术科技氛围，增强了我院广大青年学生的科学精神、创新意识和创业能力。积极选拔推荐专业优异学生参加数学建模大赛、机械设计大赛、大学生课外学术科技作品竞赛等比赛。

积极打造创新创业平台，聘请创业导师、加强俱乐部的管理、加强对学生的咨询服务。创业俱乐部积极整合、依托社会力量，共同打造学生创业孵化平台。2018 年 4 月我院大学生创业俱乐部与洪山区律师事务所建立共建， 对我院创业学子提供创业方面的法律政策咨询与援助。

在 2018 年湖北省“创青春”创新创业大赛中，我院经过校赛选拔推送的 6 个创业项目其中 5 个项目获得在省赛中均获铜奖。

四、专业培养能力

（一）优化专业培养方案

根据学院应用技术型转型发展需要，学院先后多次召集各系部主任、副主任和教研室负责人会议，根据应用技术型人才培养的目标和要求，从专业的培养目标、培养规格、课程要求、课程设置、实验实践教学环节安排等方面进行了论证，进一步完善了人才培养方案，完成了 2017 级、2018 级人才培养方案。并着手展开调研和论证，推进 2019 人才培养方案的有效制定和实施。同时教务处组织各系部结合修订完善的人才培养方案，认真研究课程教学大纲的编写原则及规范，开展教学大纲的编写（修订）相关教学活动。

（二）推进实践教学建设

根据各系部学科专业发展以及实践教学基地建设的实际情况，教务处组织各系部积极整合校内外资源，通过校校合作、校企合作、开展实践教学建设工作。

2018 年，学院新建武汉中能恒信信息技术有限公司、广州市第二市政工程有限公司等校外实践教学基地。截止目前，学院共有 223 个校外实习实训基地。学院建筑工程系与武汉工程大学土木与建筑工程学院共建实验教学中心，实现实验教学资源的共建共管理共享，为应用技术型人才培养工作提供了良好的上升空间。

（三）坚持校企合作

学院深化产教融合协同育人，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革，《武汉工程大学邮电与信息工程学院-达内校外实践基地建设》和《大数据技术及应用师资培训项目》项目获批教育部 2017 年第二批产学合作协同育人项目。《物联网专业的新工科建设》项目获批教育部 2018 年第一批产学合作协同育人项目，为学院的人才培养提供了新的可以利用的社会资源。

（四）提高教师业务能力

重视教师学术科研及教学能力提升，开设教授（博士）论坛，培训共 7 次；12 人次参加业务培训，66 人次参加学术交流；协同人力资源部，组织实施新进专任教师系统化岗前培训工作。组织经验丰富的教授对新进专任教师进行教育教学业务工作培训与指导，加强新进专任教师的培训组织管理。以化工与材料工程系为试点，积极推进学院“双师型”师资队伍的建设工作，以保障学院应用技术型人才培养的工作的有效实施。积极鼓励青年教师参加省级科研项目申报工作，2018 年学院获批省级科研项目立项 8 项，同时积极申报下一年度省级科研项目 5 项。成功组织“以本为本，四个回归”为主题的青年教师教学基本功竞赛，决出一等奖 2 名，二等奖 3 名，三等奖 5 名，优秀奖 2 名，机械与电气工程系、化工与材料工程系、艺术设计系分获团体总分前三名。

五、质量保障体系

（一）教学质量保障体系的建设

根据学院教学工作的发展需要以及教学管理行政队伍的成长需要，统筹梳理院系两级教学管理岗位工作职责及工作标准，优化岗位设置，强化岗位人员认知，进一步明晰岗位职责和标准，并通过组织开展学习培训和交流，促进教学管理队伍能力提升。

根据《普通高等学校学生管理规定》（教育部 41 号令）以及教务处配套修订的相关教学管理文件，结合上级有关新的工作要求以及学院教学管理工作实际，教务处逐步实施制度“废、改、立、释”有关工作，制定了《2018 教学管理文件汇编》，并建立了长效工作机制，为教学质量的建设提供了制度保障。

为做好教学服务工作，保障教学信息和教学管理信息的畅达，教务处加强了教务处官方网站的建设，建立了“武工大邮电教务之声”微信公众号，同时创刊了《教学信息简报》，完善了教学信息公开机制。并进一步开发正方教学管理系统的使用功能，联系接入在线课程资源共享开放平台，充分利用网络资源，保证教务教学信息的及时发布，努力实现科学、高效的服务管理。

（二）教学质量日常监控

根据教学工作的实际和教学管理的需要，教务处组织了一年两学期的期初、期中和期末教学检查，并及时对检查情况进行汇总、汇报。在“三期”教学检查工作中，强化了系部自查。同时，逐步完善和探索教学检查的组织形式，问题反馈调节方式以及结果运用机制，较好的推动了教学工作顺利的运行与发展。并且组织、安排各系部本科毕业设计（论文）答辩工作，做好了毕业设计（论文）的“三期”检查工作，完成毕业设计（论文）专项检查工作，进一步规范开题报告、毕业论文任务书、答辩记录及评分相关毕业设计（论文）档案材料的规范工作。开展试卷检查专项工作，发现问题及时整改，并将作为明年教师业务培训的案例。

六、学生学习成效

（一）学生学习满意度

学院通过教务管理系统由全院学生进行网上评教，评教对象包含全校开设的课程，承担教学任务的教师（包括外教、外聘及兼职教师），评教内容包括教师教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、特色教育等内容。近两年，学院根据人才培养目标定位，加大教学改革力度，教学方式方法改革稳步推进，学生在改革后的教学模式和学习环境中，其学习满意度趋于稳定。

2017-2018 学年学生对全校教师教学质量评价平均成绩统计表

项目	优（90 分及以上%）	良（89-75 分%）	中（74-60 分%）	差（60 分以下%）
学生评教	88.564	11.436	0	0

（二）毕业生及学位授予情况

学院 2018 应届全日制普通本科毕业生 2011 人，如期毕业人数 1997 人，毕业率为 99.3%，学位授予人数 1964 人，授位率为 98.4%。

（三）学生就业情况

学院 2018 届毕业生学院总体就业率为 94.26%，其中本科就业率为 94.32%，专科就业率为 93.88%。2018 届毕业生就业流向以湖北省为主，就业人数达 1400 人，占总就业人数的 68.75%，其中留汉就业毕业生达 1185 人，占湖北省就业人数的 84.64%，在一定程度上受到了武汉市“百万大学生留汉创业就业工程”政策的影响。

多数毕业生较 2017 届一样多集中在信息传输、软件和信息技术服务业、制造业、建筑业三大市场热门行业，今年从事人数最多的行业是信息传输、软件和信息技术服务业，所占比例为 22.13%，较去年提高了 1%，其次是制造业，所占比例为 18.46%，较去年提高了 0.29%。我院毕业生就业单位所属行业与专业契合度较高，分布也较均匀。

2018 年毕业生签约单位仍以企业为主，就业的本科毕业生中，有 97.3%的人

集中在企业，其中在其他企业（主要为民营、股份制企业）就业的占比达 87.45%。

就业的专科毕业生，有 98.13%的人集中在企业，其中在其他企业（主要为民营、股份制企业）就业占比达 94.86%。毕业生工作职位分布较合理，与相关专业契合度较高。

学校 2018 届本科毕业生税前月均收入为 4483.25 元，工作满意度为 89.90%，专业相关度为 77.48%，职业期待吻合度为 87.58%。

2018 届本科毕业生税前月均收入为 4483.25 元，工作满意度为 89.90%，专业相关度为 77.48%，职业期待吻合度为 87.58%。

2018 届专科毕业生税前月均收入为 5122.92 元，工作满意度为 93.62%，专业相关度为 77.08%，职业期待吻合度为 81.25%。

学校 2018 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 97.97%、42.57%；对课堂教学的满意度均值为 3.57 分，偏向“比较满意”水平；对实践教学满意度均值为 3.19 分，处于“有些帮助”水平；对任课教师的满意度均值处于 3.85 分，偏向“比较满意”水平。

学校 2018 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 93.00%以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（96.04%）、“职业咨询与辅导”（95.75%）、“就业手续办理（户口档案迁移等）”（95.21%）的满意度相对较高。其次是学校发布的招聘信息（93.86%）、就业帮扶与推荐（93.82%）、校园招聘会/宣讲会（93.72%）。

2018 届毕业生对母校创业教育/指导服务类的满意度在 93.00%以上，其中满意度较高的是“创业指导服务（如信息咨询、管理运营等）（94.09%）”、“创业模拟与实训（93.75%）”，但毕业生对母校提供的创业资金（59.60%）和创业场地（68.70%）满意度相对较低。

（四）用人单位对毕业生的评价

为建立和完善对人才培养的反馈机制，学院委托北京新锦成数据科技有限公司向 2018 届毕业生的就业单位发放了调查问卷，了解用人单位对毕业生满意度、毕业生优势能力评价、毕业生需加强能力评价，从而对学院的人才培养给出反馈和建议。

根据调查结果显示：

1. 用人单位对毕业生满意度：100.00%的用人单位对我院毕业生的工作表现感到“很满意”或“比较满意”；其中评价为“比较满意”的占比相对较高，为59.26%。

2. 用人单位对毕业生能力素质的重要性评价：用人单位认为我院2018届毕业生最重要的前三项能力素质是“学习能力”（88.89%）、“团队合作”（70.37%）、“专业知识和能力”（62.96%）。

3. 用人单位对毕业生能力素质的优势评价：用人单位认为我院2018届毕业生“学习能力”较强，所占比例为61.54%；其次是“团队合作”（53.85%）及“专业知识和能力”（50.00%）。

4. 需加强的方面：用人单位认为本校毕业生应注重加强“创新能力”（40.00%）、“组织领导”（35.00%）和“专业知识和能力”（25.00%）这三方面的能力素质。

（五）学生体质测试情况

2017年，参加体质测试学生人数为7142人，学生体质健康状况达到“优”和“良”的比例为8.11%，“及格”比例为69.00%，“不及格”比例为22.87%。参加体质测试学生总合格率为77.12%。相比2016年体测情况，我院的大学生体测合格率有所提升，同时也反映出我院学生的体质健康状况进一步提高。

七、特色发展

（一）深化工科实践教学改革

秉承我院“育人为本，德育为先，培养能力强、素质高、顺应时代要求的应用型、技能型、创业型人才”的人才培养目标，坚持理论、实践与创新相结合的人才培养理念，以培养基础理论较扎实、具有较强工程实践能力和创新能力的应用型复合型本科人才为目标，围绕工科类专业的实践教学改革进行了多方面的探索，主要包括以下内容：

1. 适应形势，转变观念，优化实践教学内容，改革实践教学模式，完善实践教学体系

在实验内容上，加强基础实验、强化综合设计性实验、推进自选性与创新性实验。完善“基础实验-综合设计实验-拓展创新实验”三个层次的实验教学体系。在培养过程上，将实践教学环节划分为基础认识实践、专业技能训练、综合生产实践三个阶段，与人才培养的不同阶段合理匹配。

2. 探索校企联合新模式，促进学校与社会协同育人，建设多层次大学生校外实践基地

建立联合实验室，结合共同研发项目培养学生的实际研发与创新能力。以项目为依托，培养学生的工程实践能力，提高学生的研发与创新能力。拓宽思路，拓展渠道，建立多层次的校外实习基地。通过教师科研项目建立产学研合作基地，加强校企合作。开展观摩、现场教学、生产实习、技能训练、毕业实习、毕业设计等项目，培养和提升学生工程实践运用能力。结合大学生校外实践教育基地，实现校企深度合作、共同育人的目的，培养造就创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量工程技术人才。

学院与一批大型国有企业、高科技公司签订校外实习实训基地协议，包括武汉邮电科学研究院、东风（十堰）汽车发动机部件公司、兴发集团、宜化集团、武汉重型机床厂等；与武汉启程科技合作，建立机器人实习培训基地；与深圳摩控自动化、常州创伟电机电器、深圳等签订学生就业实习基地协议。

整合汇聚校内外资源，充实和优化实验教学队伍。开拓思路，挖掘企业资源，立足校内外建设实验教学队伍。加强教师工程实践能力培训，有计划地选派青年教师到企业考察、交流和实践，增强解决实际问题的能力，提升实践教学水平；探索实验室人员的管理与聘任方式，优化实验室管理人员队伍。以点带面，全员参与，建设一支优秀的实验教学团队。发挥专业带头人和优秀实验教学教师的引领作用，以专业带头人和教学经验丰富的优秀教师为负责人，以点带面，全员参与，所有教师均参与实验教学。

结合教学内容与课程体系建设，组建优秀的教学团队，带动实验教学队伍整体水平的提高。打造电工电子、数学建模、大学生科研训练和实践活动等指导教师团队。加强交流合作与资源共享，促进教师和企业技术人才双向流动。企业中

的技术人员以学术报告、短期技术培训、指导毕业设计等形式参与实践教学；教师定期到企业中学习锻炼，加快年轻老师的成长；通过挂职锻炼方式、企业委托项目、自主开发实验平台等形式培养理论水平高、工程实践能力强的双师型教师。

（二）对英语专业学生实行四年全程专业学习导师制

为了使英语专业学生在学业、能力、人文、品德、修养、综合素质等方面得到全面深入的教育和指导，满足学生个性化发展的需要，实现“精细化”培养，根据学院实际情况对英语专业学生实行四年全程专业学习导师制。

每年新生入学后 10 月份启动导师配备工作。按照学生的兴趣爱好及未来拟发展方向，将英语专业学生分为中小学英语教学组、翻译组（笔译、口译）、商务英语组、考研组、出国留学组等；导师也根据各自专长分为相应组别，打破行政班级，实行师生之间专业方向对口的双向选择。原则上每位本科生必须选择 1 名导师，每位导师指导 2-3 名学生。

导师制坚持因材施教和个性化培养的原则，遵循以个别指导为主、个别指导与集体指导相结合的工作方式，就存在的共性问题召集学生集中解决，个别问题则给予个性化的指导。指导内容主要是在 1-4 学期针对英语专业学生基础阶段，从《英语语音强化》、《口语》、《名著阅读》、《商务公文写作》等环节对学生进行针对性的指导和训练；在 5-7 学期对英语专业学生进行翻译、中小学英语教学技能、商务英语（外贸）、出国留学、考研等分方向进行深入指导和帮助。考核根据《导师制》工作方案要求，每学期期末对学生和导师分别进行考核。导师根据学生表现及完成任务情况评定成绩，并给出详细评语。考核领导小组按照《英语专业学习导师工作评估指标体系》对导师的指导工作进行检查和考核，并评出等级。对存在的问题及时督促整改，考核不合格的导师，取消指导资格。

实行四年全程专业学习导师制后，导师和学生一起制定个性化的学习方案和计划，一起学习研究。时代在改变，学生在改变，促使老师们要不断更新教学理念和教学方法，不断学习新的知识为自己充电。同时，增进了师生互动和感情。导师每月至少与学生见面指导 2 次，大大弥补了大学里老师上完课就走人严重缺乏沟通的弊端，学生随时可以将学习问题通过移动客户端、面对面等方式反馈给自己的导师。在导师的引导下，学生的学习热情和参与各类英语学科竞赛的积

极性明显提高。导师根据每个学生的特点及存在的问题，在专业、学术、人文、礼仪、言行、心理等方面进行指导。比如：导师面对面纠正学生的中英文发音和语气语调、交流读书心得、修改各类公文写作、指导学生熟练使用常用办公软件。在指导过程中挖掘并培养了一批有独特潜力和专长的学生，鼓励他们参加演讲比赛、辩论赛、写作、阅读、翻译大赛等，并取得了优异成绩。除此以外，导师也带领学生参加各种学校和社会实践活动，锻炼学生们的团队合作精神、为人处事能力、社交礼仪技能等。目前聘任的英语专业导师大部分都是中共党员。导师在指导学生时，充分发挥了党员先锋模范作用带头作用，以良好的师德师风影响学生。

八、需要解决的问题

经过十六年的发展，学院坚持内涵式发展道路，深化改革，锐意创新，本科教学工作取得了一定的成绩和经验。然而，随着教育事业的发展，社会对人才培养提出了更高的要求，学院本科教学工作依然存在一些不足和差距，特别是高素质“双师型”师资队伍建设、办学资源欠缺等问题影响着学院本科教学质量的进一步提高，这也将是学院在未来需要努力的方向。

（一）师资队伍建设和有待进一步加强

学院教师总量基本能满足当前的教学工作需要，教师队伍素质有所提升，但各专业教师结构不尽合理，特色专业和重点建设专业专任教师数量偏少，青年教师比重较大，高层次人才和实践教学师资数量不足。为此，学院将加大学科专业带头人的引进和培养力度，加强对青年教师的培养和“双师型”教师队伍建设，加大外聘教师及企业兼职教师的聘用力度，构建一支能充分满足应用技术型人才培养的高素质师资队伍。

（二）教学经费投入有待进一步加大

经过多年的建设，学院的办学条件已有了较大改善，教学经费投入不断增长，但由于整体办学经费不足，学院教学经费虽然有所提高，但是与发展的需要还不能完全匹配。随着教育竞争的日趋激烈和学院应用技术型发展的转型，已有的教

学条件也需要及时跟上新形势的要求，如教学设备老化、高层次设备不足、实践教学经费不能满足培养应用型人才需要等问题仍然突出。

为此，必须要切实把教学工作作为经费投入的重点，进一步加大对教学经费的投入力度。在此基础上，调整经费支出结构，用以保障教学业务、教学仪器设备配置、实验室建设、教学改革等教学开支；大幅度增加教学专项经费，尽快满足实践教学经费日益增长的需求。

（三）对外交流合作有待进一步加强

随着我国对外开放战略的深入，我国已深入融入教育国际化大潮，而作为应用型本科高校，要培养应用型人才，需要根据市场的需求开办应用型专业，确立应用型人才人才培养目标定位，要切合市场需求和企业实际进行人才培养，在人才培养过程中要与企业开展深度合作，无论是对外的交流合作还是与企业的交流合作都将为学院的事业发展提供助力，也只有积极主动的开展对外交流与合作，才能助推事业的发展。但目前，我院对外交流与合作中心刚刚组建，进行了武汉工程大学邮电与信息工程学院与湖北兴发化工集团股份有限公司拟组建“兴发班”的调研工作，以及“武汉工程大学邮电与信息工程学院在校大学生中组建‘兴发班’工作实施方案”的拟定工作。与马来西亚沙巴大学探索专本硕衔接合作班及师生互访项目的洽谈工作。但各项工作刚刚起步，有待落实推进，要在国家产教融合战略布局下，大力开展校企合作，积极推动国际交流合作，在学生交流，师资队伍建设，教学改革等方面加大合作力度，促进学院事业的发展。